**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Оредежская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Редрова О.В.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **«Утверждаю»**  Директор  Андреева Н.Н..  Приказ№\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 7 класса

на 2016-17 учебный год

Составила

Редрова Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

*Аннотация:*

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изучен­ного в 5—6 классах» определено содержание этой ра­боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систе­матического повторения, проведения различных ви­дов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Рабочая программа включает следующие разделы:** 

- планируемые результаты усвоения учебного предмета;  
- содержание учебного предмета  
- календарно-тематическое планирование;

- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения**

**программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.* и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

**Содержание программы**

**«Русский язык как развивающееся явление»**

**Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *P.P.).*Морфологический раз­бор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р*.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*P.P.* Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

*P.P.* Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*P.P.* Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собствен­ного мнения. Составление рассказа по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на*-о* и *-е.* Описание действий. Буквы *o* и *e* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*P.P.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматиче­ским заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*P.P.* Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочи­танной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

*P.P.* Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

**Служебные части речи**

***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*P.P.* Текст. Стили речи. Составление диалога. Впе­чатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

*P.P.* Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Состав­ление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

*P.P.* Составление рассказа по рисунку. Инструк­ция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматиче­ским заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*К. Р.* Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*P.P.* Текст. Стили речи. Сочинение.

*К. Р.* Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование (170 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ уро­ка** | **Дата провед** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | | | **ИКТ** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | **УУД** | | **Личностные** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Русский язык как разви­вающееся явление | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, про­ектной деятель­ности | Для чего нужен язык? Как русский язык от­ражает культуру человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — сла­бый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, коллективное проек­тирование дифференцированного до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | Презентация №1 «Русский язык как разви­вающееся явление» |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** |  |  | Син­таксис. Синтаксический разбор | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся, ИКТ | Каков алгоритм проведе­ния син­такси­ческого разбора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой по алгоритму вы­полнения задания, работа в парах силь­ный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | Презентация №2 «Син­таксис. Синтаксический разбор» |
| **3** |  |  | Пунк­туация. Пунктуационный разбор | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каков алгоритм прове­дения пунктуа­ционного разбора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, са­мостоятельная работа с портфолио (со­ставление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Презентация №3 «Пунк­туация. Пунктуационный разбор» |
| **4** |  |  | Лексика и фразео­логия | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Что изучают лексика и фразео­логия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | Презентация №4 «Лексика и фразео­логия» |
| **5** |  |  | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной дея­тельности | Каков алгоритм прове­дения фонети­ческого разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Презентация №5 «Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова» |
| **6** |  |  | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной дея­тельности | Каков алгоритм прове­дения фонети­ческого разбора слова? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме выпол­нения фонетического анализа слова), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образ­цу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |
| **7** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 1 с грамматическим заданием | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как на­учиться исполь­зовать алгоритм проведе­ния само­проверки и взаимо­провер­ки? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрутвосполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |
| **8** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, индивидуально- личностного обучения, коррекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы |  |
| **9** |  |  | Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики  сотрудничества,  проблемного  обучения | Как при­менить алгорит­мы про­ведения словооб­разова­тельного и мор­фемного анализа на уро­ках? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по об­разцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться про­изводить слово­образовательный и морфемный анализ слов | | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Презентация №6 «Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова» |
| **10** |  |  | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм морфоло­гического разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Презентация №7 «Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова» |
| **11** |  |  | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проектной деятельности, ИКТ | Как исполь­зовать ре­зультаты морфоло­гического разбора слова при объясне­нии ор­фограмм? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение ор­фограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться произ­водить морфоло­гический анализ слова и получен­ные результаты использовать при объяснении ор­фограмм | | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| **ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  |  | Текст | P.P.Урок общеметоди­ческой направленности | Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы компози­ционно-языковые признаки текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алго­ритму выполнения задачи при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составле­ние диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | Презентация №8 «Текст» |
| **13** |  |  | Стили литературно­го языка | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния | Какими бывают тексты по фор­ме, виду речи, типу речи? Каковы устой­чивые разно­видности текстов? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Презентация №9 «Стили литературно­го языка» |
| **14** |  |  | Диалог как текст. Виды диа­логов | P.P.Урок общеметоди ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки диалога? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диа­логом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составле­ние памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться строить диалог и оформлять ре­плики | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования диалога | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности | Презентация №10 «Диалог как текст. Виды диа­логов» |
| **15** |  |  | Публици­стический стиль | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, компью­терного урока, коллективного выполнения задания, разви­тия творческих способностей учащихся | Каковы языковые и ком­позици­онные признаки текста опреде­ленного типа речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Суббот­ник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста | Презентация №11 «Публици­стический стиль» |
| **Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Причастие (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  |  | Причастие как часть речи | Урок общемето­дической направленности | Здоровье сбережения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, ис­следовательские технологии | Каковы грамматические признаки прича­стий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | Презентация №12 «Причастие как часть речи» |
| **17** |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, проектной деятельности, ИКТ | Каковы правила написа­ния глас­ных в па­дежных окон­чаниях прича­стий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио (построение слово­сочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алго­ритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |
| **18** |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информаци­онно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | Каковы правила написа­ния глас­ных в па­дежных окон­чаниях прича­стий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгорит­му выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консульта­тивной помощи эксперта), лаборатор­ная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингви­стической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), само­стоятельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастия | | Формирование познаватель­ного интереса к исследо­вательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |  |
| **19** |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компью­терного урока, индивидуально­го и коллектив­ного проектиро­вания, развития творческих способностей учащихся | Каковы правила написа­ния глас­ных в па­дежных окон­чаниях прича­стий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): урок-презентация на интер­активной доске (опорный материал для составления текста с причастия­ми), объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснительного диктанта | | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллектив­ному проекти­рованию, кон­струированию |  |
| **20** |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компью­терного урока, индивидуально­го и коллективного проектиро­вания, развития исследователь­ских навыков | Каков алгоритм обособ­ления причастного оборота | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок | | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективно­му исследова­нию текста |  |
| **21** |  |  | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | Урок об­щеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития иссле­довательских навыков, про­ектной деятель­ности | Каков алгоритм обособ­ления причаст­ного обо­рота? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, коллек­тивное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |
| **22** |  |  | Сочи­нение. Описание внешности человека | К.Р., P.P.Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, разви­тия творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Каков алгоритм написа­ния сочинения- описания внешно­сти? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная и пар­ная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содер­жания параграфа учебника, составле­ние алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вари­антам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Презентация №13 «Описание внешности человека» |
| **23** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в со­чинении | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиа­гностики, индивидуально-личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах (при написа­нии твор­ческой работы)? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): анализ допущенных ошибок с ис­пользованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, рабо­та с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в про­ектировании, конструировании | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | | Формирование устойчивой  мотивации к рефлексии, самоанализу результатов  обучения |  |
| **24** |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, ИКТ, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы грамма­тические признаки действи­тельных и страда­тельных прича­стий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки опреде­ления и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), со­ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдатель­ное) причастие» (по вариантам) с по­следующей взаимопроверкой, коллек­тивное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи |  |
| **25** |  |  | Краткие и полные страда­тельные причастия | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компью­терного урока, педагогики сотрудничества, исследователь­ской деятель­ности, развития творческих способностей учащихся | Каковы грамма­тические признаки полных и кратких прича­стий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспек­тирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой по алгоритму выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |
| **26** |  |  | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни­чества, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, проектной дея­тельности | Каков алгоритм напи­сания гласных в суф­фиксах действи­тельных прича­стий на­стоящего времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения зада­ния, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |  |
| **27** |  |  | Действи­тельные причастия настоящего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоящего времени | Урок об­щеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, конструирова­ния (моделиро­вания) | Каков алгоритм напи­сания гласных в суф­фиксах действи­тельных прича­стий на­стоящего времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суф­фиксах действительных причастий по образцу с использованием алгорит­ма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом | | Формирование интереса к ана­литической деятельности |  |
| **28** |  |  | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки и взаимодиа­гностики | Каковы грамма­тические признаки действи­тельных прича­стий про­шедшего времени? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму вы­полнения задания при консультатив­ной помощи учителя (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| **29** |  |  | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки и взаимодиа­гностики | Каковы грамма­тические признаки действи­тельных прича­стий про­шедшего времени ? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), само­стоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего за­дания, комментирование отметок | | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| **30** |  |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагности­ки, проектной деятельности | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): анализ оши­бок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для прове­дения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проек­тирование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| **31** |  |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагности­ки, проектной деятельности | Каковы грамма­тические признаки страда­тельных прича­стий на­стоящего времени? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страда­тельные причастия настоящего време­ни»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проекти­рование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия по их грамматиче­ским признакам | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с причастия­ми | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции ин­дивидуальной и коллектив­ной учебно-познавательной деятельности |  |
| **32** |  |  | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные | Каковы грамма­тические признаки страда­тельных прича­стий про­шедшего времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при кон­сультативной помощи учителя с после­дующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |  |
| **33** |  |  | Гласные перед *н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, развития исследователь­ских навыков, коллективного проектирования | Каков алгоритм проверки напи­сания гласных перед *н* в полных и кратких страда­тельных прича­стиях? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких прича­стиях | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |
| **34** |  |  | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, само­диагностики, проектной дея­тельности | Каков алгоритм проверки напи­сания гласных перед *н* в полных и кратких страда­тельных прича­стиях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использование кратких и полных причастий, прилага­тельных, объяснение орфограмм, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания |  |
| **35** |  |  | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилагательных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, проектной деятельности | Каков алгоритм проверки напи­сания гласных перед *н* в полных и кратких страда­тельных прича­стиях? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), состав­ление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистиче­ского описания, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности |  |
| **36** |  |  | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | *P.P.*Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся в групповой деятельности | Как ис­пользо­вать по­лученные знания при про­ведении анализа текста с прича­стиями, прилага­тельны­ми? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской, групповая лабо­раторная работа (анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения са­мопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **37** |  |  | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития иссле­довательских навыков, диа­гностики и са­модиагностики | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя, оформ­ление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |
| **38** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 2 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| **39** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения ,кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как про­вести диагно­стику (са­модиа­гностику) резуль­татов изучен­ной темы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| **40** |  |  | Морфоло­гический разбор причастия | *P.P.*Урок обшемето- дической направ­ленности | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, группового обучения в про­ектной деятель­ности | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора прича­стия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| **41** |  |  | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия слитного и раз­дельного написа­ния ***не*** с при­частия­ми? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания ***не*** с причастиями с последующей взаи­мопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **42** |  |  | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | При каких условиях не с при­частиями пишется слитно, раз­дельно? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выпол­нения задания), написание сжатого изложения с последующей самопровер­кой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания не с при­частиями | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | Формирование познаватель­ного интереса к творческой деятельности |  |
| **43** |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, «крити­ческого» мыш­ления, развития творческих способностей учащихся, диа­гностики и са­модиагностики результатов | Каковы условия написа­ния е и ё в суф­фиксах страда­тельных прича­стий про­шедшего времени? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с исполь­зованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочине­ния-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), групповое проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование отметок | | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **44** |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемно­го обучения, ИКТ | Каковы условия написа­ния е и ё в суф­фиксах страда­тельных прича­стий про­шедшего времени? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности |  |
| **45** |  |  | Контроль­ное тести­рование № 1 по теме «Прича­стие» | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой приконсультативной помощи учителя, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа сво­ей деятельно­сти в составе группы |  |
| **46** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа (проектирова­ние работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллектив­ное проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться пере­проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой  мотивации к коллективной  диагностике результатов  изучения темы |  |
| **Деепричастие (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** |  |  | Деепри­частие как часть речи | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения,  педагогики сотрудничества,  развивающе­го обучения, поэтапного  формирования  умственных действии, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки  деепри­частия? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму вы­полнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проек­тирование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Презентация №14 «Деепричастие как часть речи» |
| **48** |  |  | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения,  поэтапного формирования  умственных действий, кол­лективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия обособления деепричастного оборота | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рас­суждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимо­проверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **49** |  |  | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Каковы условия напи­сания ***не*** с дее­прича­стиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, ин­дивидуальная работа с лингвистиче­ским портфолио (составление предло­жений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **50** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 3 с грамма­тическим заданием** | *К. Р.*Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой по памятке выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться реализовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| **51** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, ИКТ, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить, реали­зовать и скор­ректи­ровать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования проектов | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| **52** |  |  | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, информаци­онно-коммуникационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Каковы грамма­тические признаки деепри­частий несовер­шенного вида? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учи­теля), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного д/з, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| **53** |  |  | Деепри­частия совершен­ного вида | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, информаци­онно-коммуникационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Каковы грамма­тические признаки деепри­частий совер­шенного вида? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, на­писание лингвистического рассужде­ния, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав­ленных отметок | | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **54** |  |  | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Как на­учиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): написание выборочного дик­танта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **55** |  |  | Состав­ление рассказа по картине | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, информаци­онно-комму­никационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Как на­учиться состав­лять рассказ по карти­не? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфо­лио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Презентация №15 «Состав­ление рассказа по картине» |
| **56** |  |  | Сжатое из­ложение | P.P. Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы способы компрес­сии тек­ста? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять способы сжатия текста | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **57** |  |  | **Контроль­ное тести­рование №2** по теме «Дееприча­стие» | К.Р. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |
| **58** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скоррек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (состав­ление алгоритма различения условий обособления причастного и деепри­частного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при кон­сультативной помощи учителя, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться приме­нять технологию самокоррекции при перепроекти­ровании индиви­дуального марш­рута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |
| **Наречие (29 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **59** |  |  | Наречие как часть речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки наречия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Презентация №16 «Наречие как часть речи» |
| **60** |  |  | Смыс­ловые группы наречий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы смыс­ловые группы наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| **61** |  |  | Степени  сравнения  наречий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся, индивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы способы образо­вания степени сравне­ния наре­чий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа по дидактиче­скому материалу с использованием ма­териалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | Презентация №17 «Степени сравнения наречий» |
| **62** |  |  | Степени  сравнения  наречий | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся, ИКТ | Каковы способы образо­вания степени сравне­ния наре­чий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа по ма­териалу учебника с использованием материалов лингвистического портфо­лио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учите­ля, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопровер­кой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе образования степеней сравнения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |
| **63** |  |  | Морфоло­гический разбор на­речий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, индивидуаль­ной и группо­вой проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора наречий? | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |
| **64** |  |  | **Контроль­ное тести­рование №3** **по теме «Наречие»** | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как при помощи диагно­стики и само­диагно­стики постро­ить и реа­лизовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в кон­трольном тестировании, при консуль­тативной помощи учителя | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| **65** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | *P.P.* Урок общеметоди­ческой направленности | Здоровьесбе­режения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, индивидуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и скор­ректи­ровать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная ра­бота с орфограммами, составление лингвистического описания (рассу­ждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **66** |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбе­режения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия слитного и раздельного напи­сания *не* с на­речиями на -о и -е? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |
| **67** |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбе­режения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия слитного и раз­дельного напи­сания *не* с на­речиями на -о и -е? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ху­дожественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, самостоятельное кон­струирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий с *не* | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |
| **68** |  |  | Буквы е и и в при­ставках не- и ни- отри­цательных наречий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, индивидуаль­ного проек­тирования, ИКТ | Каковы условия напи­сания е и и в при­ставках не- и не­отрица­тельных наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, со­ставление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм на­писанияне- и ни - в отрицательных наречиях | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности |  |
| **69** |  |  | Буквы е и й в при­ставках не- и *ни-* отри­цательных наречий | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, кол­лективного про­ектирования, ИКТ | Каковы условия напи­сания е и и в при­ставках не- и не­отрица­тельных наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материа­лу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наре­чиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домаш­нее задание), коллективное проектиро­вание домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |
| **70** |  |  | Буквы е и и в при­ставках *не-* и ни- отри­цательных наречий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагно­стики, инди­видуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия напи­сания е и и в при­ставках не- и не­отрица­тельных наречий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах силь­ный — слабый (конструирование сло­восочетаний и предложений с наречия­ми с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учите­ля), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |  |
| **71** |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия напи­сания одной или двух букв н в суффиксах наречий на***-о*** и е-? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебни­ка, составление памятки для лингви­стического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на о- и *е-* | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |
| **72** |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на о- и е- | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, само­диагностики, индивидуально­го и коллектив­ного проекти­рования | Каковы условия напи­сания одной или двух букв н в суф­фиксах наречий на *о-*и е-? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения за­дания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учи­теля), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |  |
| **73** |  |  | Контрольный дик­тант № 4 с грамма­тическим заданием | К.Р.Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполне­ния проблемных зон в изученной теме | | Научиться состав­лять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **74** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиа­гностики, индивидуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективная работа над ошибка­ми (групповая, проектная) с использо­ванием алгоритма работы по диагностической карте, коллектив­ное проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мо­тивации к диа­гностической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |
| **75** |  |  | Описание действий | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каков алгоритм описания дейст­вий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление слова­рика описания действия с последую­щей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцирован­ного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи | Презентация №18 «Описание действий» |
| **76** |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Каковы условия написа­ния о и е после шипящих на конце наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с по­следующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника и лингви­стического портфолио, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выполненных отметок | | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |
| **77** |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, самоанализа и коррекции действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы условия написа­ния oиeпосле шипящих на конце наречий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |
| **78** |  |  | Буквы оиана конце наречий | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих спо­собностей уча­щихся, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каковы условия напи­сания букв ои а на конце наречий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять прави­ла написания о и а на конце наречий | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **79** |  |  | Буквы *оиа* на конце наречий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих спо­собностей уча­щихся, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, дифференциро­ванного подхо­да в обучении | Каковы условия написа­ния *оиа* на конце наречий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, со­ставление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться при­менять прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **80** |  |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каковы условия дефисного на­писания наречий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингви­стического портфолио при консульта­тивной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **81** |  |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, кол­лективной и ин­дивидуальной проектной деятельности, дифференциро­ванного подхо­да в обучении | Каковы условия дефисного на­писания наречий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием мате­риалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| **82** |  |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, пе­дагогики со­трудничества групповой про­ектной деятель­ности, развития исследователь­ских навыков | Каковы условия слитного и раз­дельного написа­ния при­ставок в наречи­ях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, груп­повая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания по вариан­там (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| **83** |  |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | Урок ре­флексии | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, груп­повой проект­ной деятельно­сти, развития исследователь­ских навыков, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного подхо­да в обучении | Каковы условия слитного и раз­дельного написа­ния при­ставок в наречи­ях? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| **84** |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной дея­тельности | Каковы условия написа­ния мяг­кого зна­ка после шипящих на конце наречий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |
| **85** |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, са­модиагностики и самокоррек­ции результа­тов изученной темы, информа­ционно-комму­никационные | Каковы условия написа­ния мяг­кого зна­ка после шипящих на конце наречий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, ана­лиз художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |
| **86** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 5 с грамма­тическим заданием | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| **87** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как пе­репроек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопро­веркой), групповая работа над ошиб­ками по диагностической карте ти­пичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |
| **88** |  |  | Учебно-научная речь | *P.P.*Урок обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Как на­учиться опре­делять компози­ционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно- языковые призна­ки текста учебно- научного стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Презентация №19 «Учебно-научная речь  » |
| **89** |  |  | Отзыв | *P.P.*Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, развития творческих спо­собностей уча­щихся, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Как на­учиться кон­струиро­вать текст отзыва о прочи­танной книге? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (со­ставление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт- фолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Презентация №20 «Отзыв» |
| **90** |  |  | Учебный доклад | *P.P.*Урок рефлек­сии | Здоровьесбере-жения, иссле­довательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельно­сти, развития творческих способностей учащихся | Как на­учиться состав­лять текст учебного доклада? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | Презентация №21 «Учебный доклад» |
| **Категория состояния (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **91** |  |  | Категория состояния как часть речи | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития ис­следователь­ских навыков, ИКТ, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы грамма­тические признаки слов ка­тегории состоя­ния? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой), лабораторная работа с ху­дожественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Презентация №22 «Категория состояния как часть речи» |
| **92** |  |  | Морфоло­гический разбор категории состояния | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора слов ка­тегории состоя­ния? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| **93** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 6 с грамма­тическим заданием** | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как со­ставить индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей само­проверкой по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться состав­лять и реализовывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| **94** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | P.P. Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Научить­ся со­ставлять и коррек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа над ошибками в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консуль­тативной помощи учителя, составле­ние текста на лингвистическую тему, коллективное проектирование диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться состав­лять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения работы над ошибками | | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной проектной деятельности в ходе выпол­нения творче­ского задания |  |
| **95** |  |  | Сочине­ние-рас­суждение по карти­не. Слож­ный план | P.P. Урок обще-методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, ИКТ | Как при­менить полу­ченные знания в ходе выполне­ния твор­ческого задания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочи­нению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выра­жений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического порт­фолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Презентация №23 «Сочине­ние-рассуждение по карти­не. Слож­ный план» |
| **96** |  |  | Написание сочинения-рас- суждения по картине | P.P. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся | Как при­менить алгоритм напи­сания сочинения-рассуждения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Презентация №23 «Сочине­ние-рассуждение по карти­не. Слож­ный план» |
| **Служебные части речи (57 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предлог (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **97** |  |  | Предлог как часть речи | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы морфоло­гические признаки предлога? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художест­венного текста по алгоритму выпол­нения анализа), самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться от­личать предлог от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | Презентация №24 «Предлог как часть речи» |
| **98** |  |  | Употреб­ление предлогов | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы условия употреб­ления пред­логов в речи? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила написания пред­логов | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |
| **99** |  |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | P.P. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки произ­водных и непро­изводных предло­гов? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического тек­ста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **100** |  |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | P.P. Урок рефлек­сии | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Как на­учиться отличать произ­водные предлоги от других частей речи? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться разли­чать производные предлоги и наре­чия, существи­тельные с пред­логом | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | Презентация №25 «Производные и непроизводные предлоги» |
| **101** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 7 с грамма­тическим заданием | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития твор­ческих способ­ностей, коллективной и ин­дивидуальной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как на­учиться исполь­зовать опорные мате­риалы лингви­стическо­го портфолио при са­модиа­гностике резуль­татов изучен­ной темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания при вы­полнении кон­трольной работы | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­литической и диагностиче­ской деятель­ности по ин­дивидуальному плану |  |
| **102** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как на­учиться при­менять алгоритм самодиа­гности­ки? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок | | Научиться при­менять алгоритм выполнения са­модиагностики | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения работы над ошибками | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| **103** |  |  | Простые и состав­ные пред­логи | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ис­следовательской деятельности, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы морфоло­гические признаки простых и со­ставных предло­гов? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| **104** |  |  | Морфоло­гический разбор предлога | P.P. Урок общеме­тодиче­ской направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каков алгоритм проведе­ния морфоло­гического разбора предлога? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей само­проверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **105** |  |  | Впечатле­ние от кар­тины А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | *P.P.*Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, проектной деятельности, ИКТ | Как на­учиться состав­лять текст впечатле­ния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Презентация №26 «Кар­тина А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» |
| **106** |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся | Каков алгоритм слитного и раз­дельного написа­ния про­изводных предло­гов? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя), объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **107** |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм слитного и раз­дельного написа­ния про­изводных предло­гов? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения ра­боты над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описа­ния), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |
| **108** |  |  | Контроль­ное тести­рование №4 по теме «Предлог» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Каков алгоритм воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **109** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, разви­тия творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся | Как по­строить и скор­ректи­ровать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), самостоя­тельная творческая работа (написание текста, описание рисунка при помо­щи консультанта), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивого интереса к са­модиагностике и коррекции результатов обучения |  |
| **Союз (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **110** |  |  | Союз как часть речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Как на­учиться опреде­лять сою­зы по их грамма­тическим призна­кам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, про­ектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфо­логическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление сло­варика «словечек отношений»), инди­видуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Презентация №27 «Союз как часть речи» |
| **111** |  |  | Простые и составные союзы | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной проектной деятельности, ИКТ | Как на­учиться различать простые и состав­ные сою­зы? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |  |
| **112** |  |  | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | *P.P.*Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки сочини­тельных и под­чини­тельных союзов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимо­проверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помо­щи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| **113** |  |  | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки сочини­тельных и под­чини­тельных союзов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспек­тирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование вы­полнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста презента­ции теоретического материала | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| **114** |  |  | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагности­ки результатов обучения, ИКТ | Как на­учится проек­тировать и реализовывать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме и универ­сальных учебных дейст­виях, с нею связан­ных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического порт­фолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с по­следующей взаимопроверкой), кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного д/з, комментирование отметок | | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею свя­занных | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **115** |  |  | Сочини­тельные союзы | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, диагностики и самодиагно­стики | Каковы грамма­тические признаки сочини­тельных союзов? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоя­тельная работа (конструирование лин­гвистического рассуждения), индиви­дуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |
| **116** |  |  | Подчини­тельные союзы | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, самодиагно­стики учебных результатов | Каковы грамма­тические признаки подчини­тельных союзов? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лин­гвистического портфолио (конструи­рование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| **117** |  |  | Контроль­ное тести­рование №5 по теме «Союз» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как при­менить полу­ченные знания в практи­ческой деятель­ности при вы­полнении тестовых заданий? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий | | Научиться при­менять в практико-теоретической деятельности алгоритм различе­ния сочинитель­ных и подчини-тельных союзов, применять знания при постановке знаков препина­ния | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения |  |
| **118** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как на­учиться работать по диа­гности­ческой карте ти­пичных ошибок, допущен­ных при выпол­нении тестовых заданий | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых зада­ниях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингви­стического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и корректировать маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| **119** |  |  | Морфоло­гический разбор союза | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной проектной дея­тельности | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора союза? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвисти­ческое описание, рассуждение), инди­видуальное дифференцированное про­ектирование выполнения домашнего задания (описание природы), коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |  |
| **120** |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия слитного написа­ния сою­зов *также, тоже, чтобы?* | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проек­тирование выполнения дифференци­рованного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков выполнения задания |  |
| **121** |  |  | Слитное  написание  союзов  также,  тоже,  чтобы | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности, развития творческих способностей учащихся | Каковы условия слитного напи­сания союзов также, тоже, чтобы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с ис­пользованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференци­рованное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **122** |  |  | Сочине­ние-репортаж с места раскопок | К.Р.,  P.P.Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Каковы компози­ционно-языковые признаки репорта­жа? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (состав­ление плана текста, определение ком­позиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться состав­лять текст репор­тажа | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Презентация №28 «Сочине­ние-репортаж с места раскопок» |
| **123** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в со­чинении | *P.P.*Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиа­гностики, индивидуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по выбору (диагностика результатов написания сочинения-репортажа в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Производить самодиагности­ку результатов изученной темы | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **124** |  |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Как при­менить полу­ченные знания о союзах при вы­полнении практи­ческих заданий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебни­ка (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **125** |  |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Как при­менить полу­ченные знания о союзах при вы­полнении практи­ческих заданий? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алго­ритму выполнения задания при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтакси­ческий и пунктуационный анализ пуб­лицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования слов, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **126** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 8** с грамма­тическим заданием | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изученных те­мах? | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаи­мопроверкой, групповое проектирова­ние дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматиче­ским заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **127** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа по диа­гностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последую­щей взаимопроверкой в парах силь­ный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проекти­рование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование познаватель­ного интереса к диагностиче­ской деятель­ности (само­диагностике результатов обучения) |  |
| **Частица (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **128** |  |  | Частица как часть речи | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Каковы грамма­тические признаки частицы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференци­рованное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться от­личать частицу от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Презентация №29 «Частица как часть речи» |
| **129** |  |  | Разряды частиц | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятельности, ИКТ | Каковы разряды частиц по значе­нию? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашне­го задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться раз­личать частицы по их значению | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Презентация №30 «Разряды частиц» |
| **130** |  |  | Формооб­разующие частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки формо­обра­зующих частиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке напи­сания изложения (с использованием материалов лингвистического портфо­лио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоиме­ниями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проекти­рование дифференцированного до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |
| **131** |  |  | Формооб­разующие частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, групповой проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки формо­обра­зующих частиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, коллективная работа по учеб­нику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |
| **132** |  |  | Смыслоразличительные частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки смыслоразличительных частиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться опре­делять смыслоразличительных частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| **133** |  |  | Смыслоразличительные частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, развития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки смыслоразличительных частиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебни­ку, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа смыслового содержания частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| **134** |  |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия слитного и дефисного на­писания частиц? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по ал­горитму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |
| **135** |  |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, информацион­но-коммуника­ционные | Каковы условия слитного и дефисного на­писания частиц? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учеб­нику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |
| **136** |  |  | Морфоло­гический разбор ча­стицы | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм морфоло­гического анализа частицы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *рассуждение),* самостоятельное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **137** |  |  | **Контроль­ное тести­рование №6 по теме «Частица»** | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как при­менить полу­ченные теорети­ческие знания в прак­тической деятель­ности на уроке? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектиро­вание домашнего задания | | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| **138** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Каков алгоритм построе­ния ин­дивиду­ального маршрута воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учеб­нику с использованием материалов лингвистического портфолио с по­следующей взаимопроверкой (анализ текста публицистического стиля), конспектирование материалов презен­тации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения |  |
| **139** |  |  | Отрицательные частицы *не* и *ни* | *P.P.*Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения отрица­тельных частиц *не* и *ни?* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектиро­вание), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом), анализ тек­ста публицистического стиля, коллек­тивное проектирование выполнения д/ з, комментирование выставленных оценок | | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |
| **140** |  |  | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | *P.P.*Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения отрица­тельных частиц *не* и ни? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с пе­чатными тетрадями с помощью мате­риалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисун­кам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **141** |  |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм различе­ния при­ставки *не-* и ча­стицы не? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического порт­фолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, само­стоятельное проектирование выполне­ния д/з, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться разли­чать написание приставкине-и частицы не | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |
| **142** |  |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Что такое морфе­ма? Что такое морфем­ный со­став сло­ва? Каков алгоритм различе­ния при­ставки *не-* и ча­стицы не? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах с последующей самопроверкой и взаи­мопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное про­ектирование выполнения д/з, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание при­ставки не- и ча­стицы не | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |
| **143** |  |  | Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни* | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития исследовательских навыков, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения пристав­ки *ни-*, частицы *ни*, союза *ни... ни?* | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (за­крепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопро­веркой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни,* при­ставки *ни-,* союза *ни., ни* | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **144** |  |  | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | P.P.Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, ис­следовательские технологии, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения пристав­ки ни-, частицы ни, союза ни... ни! | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограм­мами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных частиц *ни,* приставки *ни-,* союза *ни... ни* | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |
| **145** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 9 с грамма­тическим заданием | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| **146** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, индиви­дуально-личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изученных темах | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составле­ние диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться реализовывать и корректировать  индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученных темах | | Формирование мотивации к обучению, самосовершен­ствованию |  |
| **147** |  |  | Состав­ление текста-инструкции | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития твор­ческих способ­ностей, инди­видуального проектирования | Каковы языковые и ком­позици­онные признаки текста-инструк­ции? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки для написания инструкции, работа в парах сильный — слабый (написание инструкции с по­следующей взаимопроверкой), про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять признаки текста инструк­ции | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста инструкции | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| **148** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 10 с грамматическим заданием | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и скор­ректи­ровать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, индивидуальное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| **149** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как на­учиться произво­дить ра­боту над ошибка­ми? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная и групповая ра­бота (анализ ошибок, работа над ошиб­ками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| **Междометие (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **150** |  |  | Междо­метие как часть речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Каковы грамма­тические признаки междоме­тий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание,* работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Презентация №31 «Междометие как часть речи» |
| **151** |  |  | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Каковы условия дефисного на­писания междоме­тий, по­становки знаков препина­ния при междоме­тиях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в па­рах сильный - слабый с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |
| **152** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 11 с грамма­тическим заданием | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи *рассуждение),* работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), само­стоятельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование познавательно­го интереса |  |
| **153** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как  скоррек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презен­тации (типичных ошибок в контроль­ной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диа­гностическими картами, проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **154** |  |  | Разделы науки о русском языке | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как по­строить лингви­стическое повество­вание? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материа­лом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения лингви­стической задачи в практической деятельности | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен­ствованию | Презентация №32 «Разделы науки о языке» |
| **155** |  |  | Текст | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Что такое текст? Что та­кое тема текста? Какие су­ществуют приемы сжатия текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по ал­горитму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоя­тельное редактирование текста, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | Презентация №33 «Текст и его особенности» |
| **156** |  |  | Текст | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Как при помощи  темы текста  выявить его про­блему? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопро­веркой, фронтальная беседа, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять тему и про­блему текста | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |
| **157** |  |  | Стили речи | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Каковы компози­ционно-языковые признаки текста? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, са­мостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопро­веркой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритмы определения сти­ля речи *текста* | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | Презентация №34 «Стили речи» |
| **158** |  |  | Стили речи | *P.P.*Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, самодиагности­ки и самокор­рекции | Как по­строить текст опреде­ленного стиля речи в соот­ветствии с его композиционно-языковыми призна­ками? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием мате­риалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста опреде­ленного стиля речи | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **159** |  |  | Учебно- научная речь | *P.P.*Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, разви­тия творческих способностей учащихся, са­модиагностики, самокоррекции результатов обучения | Как по­строить текст опреде­ленного стиля речи в соот­ветствии с его композиционно-языковыми призна­ками? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | | Формирова­ние навыков развернутого анализа | Презентация №35 «Учебно-научная речь» |
| **160** |  |  | Фонетика | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить получен­ные зна­ния по фоне­тике при объясне­нии ор­фограмм? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анали­за, проектирование домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен существительных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| **161** |  |  | Фонетика | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, само­диагностики, самокоррекции результатов обучения | Как при­менить полу­ченные знания по фоне­тике при объясне­нии ор­фограмм? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопровер­кой, работа в парах сильный — слабый по материалам лингвистического порт­фолио, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе фонетического анализа слов | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, аналитической деятельности | Презентация №36 «Фонетика» |
| **162** |  |  | Графика | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной проектной дея­тельности | Как на­учиться объяс­нять ор­фограм­мы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполне­ния задания, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последую­щей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по па­мятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритмы объяснения орфо­грамм | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста лингвистического рассуждения | | Формирова­ние навыков развернутого анализа | Презентация №37 «Графика» |
| **163** |  |  | Графика | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, само­диагностики, самокоррекции результатов обучения | Как на­учиться объяс­нять ор­фограм­мы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа (анализ текста по алгоритму выполне­ния задания при консультативной по­мощи учителя), самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритмы объяснения орфо­грамм | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| **164** |  |  | Лексика и фразео­логия | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить получен­ные зна­ния при анализе и кон­струи­ровании текста? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполне­ния задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и составления текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | Презентация №38 «Лексика и фразеология» |
| **165, 166** |  |  | Лексика и фразео­логия | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, само­диагностики, самокоррекции результатов обучения | Как при­менить получен­ные зна­ния при анализе и кон­струи­ровании текста? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная ра­бота (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование д/з, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| **167** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 12 с грамма­тическим заданием | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий | | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |
| **168, 169** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в контрольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скоррек­тировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способно­стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа над ошибка­ми по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистиче­ского рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группыдля принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению,а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| **170** |  |  | Повторе­ние прой­денного | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить полу­ченные знания в прак­тической деятель­ности на уроке? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, груп­повая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объясни­тельный диктант, групповое проекти­рование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |

**Список рекомендуемой литературы**

**Основной**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. A.M. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo

11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, A.M. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительный**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социалные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризи идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Росс и: екая школа и новые информационные технологи; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.

4. Дистанционные образовательные технологи] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербур] 2010.

5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционна поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоки технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011

8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http: //window .edu. ru

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.