| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ (204 Ч.)** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **Д/з** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §1,2,3 |  |  |
| 2. | Язык. Речь. Общение | Единицы языка. Формы речи. | Анализ стихотворений по алгоритму. Проверочный диктант. | Усваивают способы передачи мысли, настроения, информации. | Выделяют учебную цель, ищут и выделяют необходимую информацию. | Добывают необходимую информацию с помощью вопросов | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
| 3 | Ситуация общения | Компоненты речевой ситуации | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, составление схемы речевой ситуации по образцу. | Выявление компонентов речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания | Осознают самого себя как движущую силу своего научения. | Проявляют речевые действия, отбирают речевые средства. | Формирование навыков конструирования текста-расуждения |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (10 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | §4 |  |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | §5 |  |  |
| 6 | Упражнение в морфологическом разборе слов | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение. Морфемика» | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | §6 |  |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | §7 |  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §7 |  |  |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | §8 |  |  |
| 10 | Простое и сложное предложение. | Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | §9 |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор предложений | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | §10 |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §11 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 кл» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ (5 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| **14** | **Текст, его особенности** | **Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи** | **Анализ текста, средств связи в тексте** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | §12,13,14 |  |  |
| **15** | **Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.** | **Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.** | **Практикум** | **Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | §15,16,17 |  |  |
| **16** | **Начальные и конечные предложения текста** | **Тип речи, композиция, языковые средства.** | **Практикум** | **Составляют текст из предложений, учатся выдерживать правильную композицию.** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | **Формулируют собственное мнение и позицию** |  |  |  |
| **17** | **Ключевые слова. Основные признаки текста.** | **Ключевые слова, признаки текста, типы текста.** | **Анализ текста, создание собственного текста.** | **Составляют текст по ключевым словам, анализируют предложенный текст, вырабатывают алгоритм создания текста правильной композиции.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию** | **Формулируют собственное мнение и позицию** |  |  |  |
| **18** | **Официально- деловой стиль речи** | **Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.** | **Анализ текста и его языковых особенностей.** | **Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров** | **Определять цель выполнения заданий на уроке** | **С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства** | **Формулируют собственное мнение и позицию** | §18,19 |  |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §20 |  |  |
| **20** | **Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | §21 |  |  |
| **21** | **Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |  |
| 22 | Общеупотреби-тельные слова. Профессиона-лизмы. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | §22,23 |  |  |
| 23 | Диалектизмы | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | §24 |  |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | §25 |  |  |
| 25 | Устаревшие слова.  Неологизмы. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | §27 |  |  |
| 26 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | §28,  с. 79, вопросы |  |  |
| 27 | **Развитие речи. Составление словарной статьи** | **Словарная статья, композиция словарной статьи, лексические средства** | **Практикум** | **Выдерживая правильную композицию и подбирая лексические средства, создают словарную статью.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** |  |
| 28 | **Контрольный диктант по теме «Лексика» с заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Лексика»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Фразеологизмы | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | §29 |  |  | |
| 31 | Источники фразеологизмов.Роль фразеологизмов в речи | Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §30,  с.86  вопросы |  |  | |
| **32** | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»** | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | | **Творческая работа «Паспорт слова»** | | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  |  |  | |
| **33** | **Контрольный тест по теме «Фразеология»** | **Урок контроля знаний** | | **Тест** | | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  |  |  | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §31 |  |  | |
| **35** | **Описание помещения** | **Урок развития речи** | | **Устное описание помещения** | | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказыва**  **ют свое мнение, свою позицию.** | | §32 |  |  | |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке. | Морфологические способы образования слов | | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последователь ность действий | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Позитивная моральная самооценка | | §33 |  |  | |
| 37 | Определение способа образования слов в русском языке | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | | Словообразователь ный и морфемный разборы | | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | §33 |  |  | |
| 38 | Этимология слов. Этимологические словари. | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | §34 |  |  | |
| **39** | **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | **Урок развития речи** | | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | §35 |  |  | |
| **40** | | **Сочинение-описание помещения** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |  |
| 41 | | Закрепление и систематизация материала по теме «Способы словообразования» | Повторение по теме «Способы словообразования» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |
| 42 | | **Тест по теме «Способы словообразования»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | |
| 43 | | Работа над ошибками, допущенными в тесте. | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |
| 44-45 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §36 | |  | |  |
| 46-47 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | | §37 | |  | |  |
| 48-49 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим | | §38 | |  | |  |
| 50-51 | | Закрепление изученного по теме «Корни с чередованием» | Повторение по теме «Корни с чередованием» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 52 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корни с чередованием»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Корни с чередованием»** | **Диктант.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | | **Освоение результатив-ности обучения** | |  | |
| 53 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |
| 54-55 | | Буквы Ы-И после приставок. | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | | §39 | |
| 56 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. | | §40 | |  | |  |
| 57 | | Значение приставки ПРИ- | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | §40 | |  | |  |
| 58 | | Значение приставки ПРЕ- | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | | §40 | |  | |  |
| **59** | | **Выборочное изложение** | **Урок развития речи** | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |  |
| 60-61 | | Соединительные О-Е в сложных словах | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности | | §41 | |  | |  |
| 62 | | Сложносокра-щенные слова | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | §42 | |  | |  |
| **63-64** | | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |  |
| 65 | | **Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту** | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых**  **частей слова.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | С. 126, вопросы | |  | |  |
| **66** | | **Контрольный диктант** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | |  | |  |
| 67 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (Часть 1 ) (25 ч.)**  ***Имя существительное (25 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 68 | | Имя существительное как часть речи. | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §44 | |  | |  |
| 69 | | Род имен существительных | Морфологические признаки имени существительного | Выполнение упражнений | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |
| 70-71 | | Разносклоняе-мые имена существитель-ные | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | §45 | |  | |  |
| 72-73 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | Правописание разносклоняемых существительных. | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | §46 | |  | |  |
| 74 | | Несклоняемые имена существи-тельные. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | §47 | |  | |  |
| 75 | | Род несклоня-емых имен существитель-ных | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | §48 | |  | |  |
| 76-77 | | Имена существи  тельные общего рода | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | §49 | |  | |  |
| 78-79 | | Морфологиче-ский разбор существитель-ных. | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | §50 | |  | |  |
| **80** | | **Развитие речи. Письмо.** | **Урок развития речи** | **Составление текста письма.** | | **Учатся писать письмо, соблюдая заданную композицию и отбирая лексические средства.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 81-82 | | НЕ с сущест-вительными. | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | §51 | |  | |  |
| 83 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §52 | |  | |  |
| 84-85 | | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | §53 | |  | |  |
| 86-87 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен сущест-вительных. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | §54 | |  | |  |
| **88-89-90** | | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **Повторение темы «Имя существительное»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | С.159, вопросы | |  | |  |
| **91** | | **Контрольный диктант** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | **Диктант.** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |  |
| 92 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч.)**  ***Имя прилагательное*** | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 93 | | Имя прилагательное как часть речи. | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. | | §55 | |  | |  |
| **94-95** | | **Сочинение-описание природы** | **Урок развития речи** | **Сочинение-описание** | | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | §56 | |  | |  |
| 96-97 | | Степени сравнения имен прилагательных | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | §57 | |  | |  |
| 98-99 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | §58 | |  | |  |
| 100- 101 | | Относительные прилагательные | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. | | §59 | |  | |  |
| 102 | | Притяжательные прилагательные | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | Применяют методы информационного поиска | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §60 | |  | |  |
| **103** | | **Контрольный тест по теме «Разряды прилагательных»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | |  | |  |
| 104 | | Морфологический разбор имени прилагательного | Схема разбора прилагательного | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §61 | |  | |  |
| 105 | | НЕ с прилагательными. | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §62 | |  | |  |
| 106 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Правописание НЕ с прилагательными | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение | |  | |  | |  |
| 107 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определяют цель учебной деятельности | |  | |  | |  |
| 108 | | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | Правописание О-Е после шипящих | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §63 | |  | |  |
| **109-110** | | **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-описание пейзажа** | | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 111 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §64 | |  | |  |
| 112 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Наблюдать и делать самостоятель ные выводы | | §65 | |  | |  |
| 113-114 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | §66 | |  | |  |
| **115** | | **Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное»** | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».**  **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | **Тест** | | **Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | С. 39, вопросы | |  | |  |
| **116** | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |  |
| 117 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | | ***Имя числительное (18ч)*** | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 118 | | Имя числительное как часть речи. | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §67 | |  | |  |
| 119 | | Простые и составные числительные | Понятие о простых и составных числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | | §68 | |  | |  |
| 120-121 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес | | §69 | |  | |  |
| 122 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира | | §70 | |  | |  |
| 123 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства | | § 71 | |  | |  |
| 124 | | Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | | §72 | |  | |  |
| 125 | | Дробные числительные | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности | | §73 | |  | |  |
| **126** | | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | **Урок развития речи.** | **Публичное устное выступление** | | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 127-128 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §74 | |  | |  |
| 129-130 | | Морфологиче-ский разбор имени числительного | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-  ными. | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §75 | |  | |  |
| **131-132-133** | | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»** | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | **Устный опрос** **Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | С. 62, вопросы | |  | |  |
| **134** | | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |  |
| 135 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | | ***Местоимение 25 ч.*** | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 136 | | Местоимение как часть речи. | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | §76 | |  | |  |
| 137 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | §77 | |  | |  |
| 138 | | Особенности склонения личных местоимений | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |  |
| 139 | | Возвратное местоимение | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | §78 | |  | |  |
| **140** | | **Составление рассказа от первого лица** | **Урок развития речи.** | **Составление рассказа** | | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 141 | | Вопросительные местоимения | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | §79 | |  | |  |
| 142 | | Относительные местоимения | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | §79 | |  | |  |
| 143-144 | | Неопределенные местоимения | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | §80 | |  | |  |
| 145-146 | | Отрицательные местоимения | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | §81 | |  | |  |
| 147 | | Притяжательные местоимения. | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | | §82 | |  | |  |
| 148 | | Переход личных местоимений в притяжательные | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| **149-150** | | **Сочинение-рассуждение** | **Урок развития речи.** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | §83 | |  | |  |
| 151 | | Указательные местоимения | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | §84 | |  | |  |
| 152-153 | | Определитель-ные местоимения | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §85 | |  | |  |
| 154 | | Морфологиче-ский разбор местоимений | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §86, 87 | |  | |  |
| **155-156** | | **Изложение** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| **157-158** | | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение»** | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | **Устный опрос** **Тестирование.** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | С. 97, вопросы | |  | |  |
| **159** | | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |  |
| 160 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Планируют общие способы работы | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | | ***Глагол (31 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 161 | | Глагол как часть речи. | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | | §88 | |  | |  |
| **162-163** | | **Сочинение-рассказ** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 164 | | Разноспрягаемые глаголы | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §89 | |  | |  |
| 165-166 | | Глаголы переходные и непереходные | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §90 | |  | |  |
| 167 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | | §91 | |  | |  |
| 168 | | Изъявительное наклонение | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | | §91 | |  | |  |
| **169-170** | | **Сжатое изложение** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 171 | | Условное наклонение | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. | | §92 | |  | |  |
| 172-173 | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | | §93 | |  | |  |
| 174 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §94 | |  | |  |
| **175-176** | | **Сжатое изложение** | **Урок развития речи** | **Изложение** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 177-178 | | Употребление наклонений глагола | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| **179** | | **Контрольный тест по теме «Глагол»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | |  | |  |
| 180 | | Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | | §95 | |  | |  |
| 181 - 182 | | Морфологиче-ский разбор глагола | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §96 | |  | |  |
| **183-184** | | **Рассказ на основе услышанного** | **Урок развития речи.** | **Сочинение** | | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | §97 | |  | |  |
| 185-186 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | | §98 | |  | |  |
| **187-188-189** | | **Повторение изученного по теме «Глагол»** | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | С. 138, вопросы | |  | |  |
| **190** | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |  |
| 191 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 192 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | §99 | |  | |  |
| 193-194 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка | | §100 | |  | |  |
| 195-196 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Синтаксический и пунктуационный разбор | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | §101 | |  | |  |
| **197** | | **Итоговый контрольный диктант** | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |  |
| 198 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | §102 | |  | |  |
| 199 | | Лексика и фразеология. | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |  | | Позитивная моральная самооценка | | §103 | |  | |  |
| **200-201** | | **Сочинение на лингвистическую тему** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |  |
| 202-203-204 | | Защита исследователь-ских проектов | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §104 | |  | |  |