| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ (204 Ч.)** |
| --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика****деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **Д/з** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.  | Выделяют количественные характеристики объектов.Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §1,2,3 |  |  |
| 2. | Язык. Речь. Общение | Единицы языка. Формы речи. | Анализ стихотворений по алгоритму. Проверочный диктант. | Усваивают способы передачи мысли, настроения, информации. | Выделяют учебную цель, ищут и выделяют необходимую информацию. | Добывают необходимую информацию с помощью вопросов | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
| 3 | Ситуация общения | Компоненты речевой ситуации | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, составление схемы речевой ситуации по образцу. | Выявление компонентов речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания | Осознают самого себя как движущую силу своего научения. | Проявляют речевые действия, отбирают речевые средства. | Формирование навыков конструирования текста-расуждения |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (10 ч.)** |  |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.  | Выделяют и формулируют познавательную цель  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач  | §4 |  |  |
|  5 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | §5 |  |  |
| 6 | Упражнение в морфологическом разборе слов | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение. Морфемика» | Диктант. | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | §6 |  |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | §7 |  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §7 |  |  |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  | Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия.  | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | §8 |  |  |
| 10 | Простое и сложное предложение. |  Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | §9 |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор предложений  | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения.  | Синтаксический разбор предложений, схемы  | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | §10 |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог  | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §11 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 кл» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ (5 ч.)** |  |  |
| **14** | **Текст, его особенности** | **Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи** | **Анализ текста, средств связи в тексте**  | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | §12,13,14 |  |  |
| **15** | **Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.** | **Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.**  | **Практикум**  | **Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | §15,16,17 |  |  |
| **16** | **Начальные и конечные предложения текста** | **Тип речи, композиция, языковые средства.** | **Практикум** | **Составляют текст из предложений, учатся выдерживать правильную композицию.** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | **Формулируют собственное мнение и позицию** |  |  |  |
| **17** | **Ключевые слова. Основные признаки текста.** | **Ключевые слова, признаки текста, типы текста.** | **Анализ текста, создание собственного текста.** | **Составляют текст по ключевым словам, анализируют предложенный текст, вырабатывают алгоритм создания текста правильной композиции.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию** | **Формулируют собственное мнение и позицию** |  |  |  |
| **18** | **Официально- деловой стиль речи** | **Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.**  | **Анализ текста и его языковых особенностей.**  | **Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров**  | **Определять цель выполнения заданий на уроке** | **С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства** | **Формулируют собственное мнение и позицию** | §18,19 |  |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч.)** |
| 19 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение  | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  | §20 |  |  |
| **20** | **Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | §21 |  |  |
| **21** |  **Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **Урок развития речи**  | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли**  | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |  |
| 22 | Общеупотреби-тельные слова. Профессиона-лизмы. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | §22,23 |  |  |
| 23 | Диалектизмы | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | §24 |  |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом  | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | §25 |  |  |
| 25 | Устаревшие слова.Неологизмы. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | §27 |  |  |
| 26 | Словари. Лексикография.  | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.  | Учебное исследование.  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | §28, с. 79, вопросы |  |  |
| 27 | **Развитие речи. Составление словарной статьи** | **Словарная статья, композиция словарной статьи, лексические средства** | **Практикум** | **Выдерживая правильную композицию и подбирая лексические средства, создают словарную статью.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** |  |
| 28 | **Контрольный диктант по теме «Лексика» с заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Лексика»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.).** |  |
| 30 | Фразеологизмы | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | §29 |  |  |
| 31 | Источники фразеологизмов.Роль фразеологизмов в речи | Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §30,с.86вопросы |  |  |
| **32** | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»** | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | **Творческая работа «Паспорт слова»** | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |  |
| **33** | **Контрольный тест по теме «Фразеология»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч.).** |  |
| 34 | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §31 |  |  |
| **35** | **Описание помещения** | **Урок развития речи** | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказыва****ют свое мнение, свою позицию.** | §32 |  |  |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке. | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Составляют план и последователь ность действий  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | §33 |  |  |
| 37 | Определение способа образования слов в русском языке | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | Словообразователь ный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам | §33 |  |  |
| 38 | Этимология слов. Этимологические словари. | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | §34 |  |  |
| **39** | **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | **Урок развития речи** | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | §35 |  |  |
| **40** | **Сочинение-описание помещения** | **Урок развития речи** | **Сочинение**  | **Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |  |
| 41 | Закрепление и систематизация материала по теме «Способы словообразования» | Повторение по теме «Способы словообразования» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |
| 42 | **Тест по теме «Способы словообразования»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в тесте. | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| 44-45 | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §36 |  |  |
| 46-47 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-  | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | §37 |  |  |
| 48-49 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Доброжелательное отношение к окружающим  | §38 |  |  |
| 50-51 | Закрепление изученного по теме «Корни с чередованием» | Повторение по теме «Корни с чередованием» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |  |
| 52 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корни с чередованием»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Корни с чередованием»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |  |
| 53 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| 54-55 | Буквы Ы-И после приставок. | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | §39 |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение.  | §40 |  |  |
| 57 | Значение приставки ПРИ- | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | §40 |  |  |
| 58 | Значение приставки ПРЕ- | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | §40 |  |  |
| **59** | **Выборочное изложение**  | **Урок развития речи** | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |  |
| 60-61 | Соединительные О-Е в сложных словах | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование  | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности | §41 |  |  |
| 62 | Сложносокра-щенные слова | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.  | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | §42 |  |  |
| **63-64** | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,****творческую историю картины, умеют писать сочинение**  | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |  |
| 65 | **Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту** | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых** **частей слова.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С. 126, вопросы |  |  |
| **66** | **Контрольный диктант** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | **Диктант. Освоение результативности обучения** | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (Часть 1 ) (25 ч.)*****Имя существительное (25 ч.)*** |  |  |
| 68 | Имя существительное как часть речи. | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §44 |  |  |
| 69 | Род имен существительных | Морфологические признаки имени существительного | Выполнение упражнений | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| 70-71 | Разносклоняе-мые имена существитель-ные | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | §45 |  |  |
| 72-73 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | Правописание разносклоняемых существительных. | Объяснительный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | §46 |  |  |
| 74 | Несклоняемые имена существи-тельные. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование  | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | §47 |  |  |
| 75 | Род несклоня-емых имен существитель-ных | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Учебное исследование  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное  | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | §48 |  |  |
| 76-77 | Имена существительные общего рода | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | §49 |  |  |
| 78-79 | Морфологиче-ский разбор существитель-ных.  | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор имен существительных. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Оценивают достигнутый результат  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | §50 |  |  |
| **80** | **Развитие речи. Письмо.** | **Урок развития речи**  | **Составление текста письма.** | **Учатся писать письмо, соблюдая заданную композицию и отбирая лексические средства.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 81-82 | НЕ с сущест-вительными.  | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Учебное исследование. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | §51 |  |  |
| 83 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | Понимают возможность различных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §52 |  |  |
| 84-85 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Составляют план и последовательность действий  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | §53 |  |  |
| 86-87 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен сущест-вительных.  | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Обмениваются знаниями между членами группы | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога  | §54 |  |  |
| **88-89-90** | **Повторение и обобщение изученного материала.**  | **Повторение темы «Имя существительное»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения**  | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С.159, вопросы |  |  |
| **91** | **Контрольный диктант** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | **Диктант.** | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |  |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч.)*****Имя прилагательное*** |  |  |  |
| 93 | Имя прилагательное как часть речи.  | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий  | Освоение личностного смысла учения. | §55 |  |  |
| **94-95** | **Сочинение-описание природы** | **Урок развития речи**  | **Сочинение-описание** | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | §56 |  |  |
| 96-97 | Степени сравнения имен прилагательных | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | §57 |  |  |
| 98-99 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Принимают познавательную цель  | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.  | §58 |  |  |
| 100- 101 | Относительные прилагательные | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | Определять круг своего незнания. | §59 |  |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Учебное исследование | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Применяют методы информационного поиска | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию | §60 |  |  |
| **103** | **Контрольный тест по теме «Разряды прилагательных»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  |  |  |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного | Схема разбора прилагательного | Устный опрос Морфологический разбор | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | §61 |  |  |
| 105 | НЕ с прилагательными. | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Учебное исследование  | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §62 |  |  |
| 106 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Правописание НЕ с прилагательными | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило слитного и раздельного написания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | Умеют представлять конкретные объекты | Формулируют собственное мнение  |  |  |  |
| 107 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Тест, словарный диктант | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определяют цель учебной деятельности |  |  |  |
| 108 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | Правописание О-Е после шипящих | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Готовность к равноправному сотрудничеству | Формулируют собственное мнение и позицию | §63 |  |  |
| **109-110** | **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-описание пейзажа**  | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.  | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §64 |  |  |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и -СК- в качественных и относительных прилагательных |  | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Наблюдать и делать самостоятель ные выводы | §65 |  |  |
| 113-114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Выборочный диктант | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий  | Формулируют собственное мнение и позицию.  | §66 |  |  |
| **115** | **Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное»** | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».****Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | **Тест** | **Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С. 39, вопросы |  |  |
| **116** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
|  | ***Имя числительное (18ч)*** |  |  |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи.  | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | §67 |  |  |
| 119 | Простые и составные числительные | Понятие о простых и составных числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | §68 |  |  |
| 120-121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес | §69 |  |  |
| 122 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | Значение порядковых числительных.Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира | §70 |  |  |
| 123 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.  | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | § 71 |  |  |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | §72 |  |  |
| 125 | Дробные числительные | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными  | Объяснительный диктант | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности | §73 |  |  |
| **126** | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | **Урок развития речи.** | **Публичное устное выступление**  | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 127-128 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §74 |  |  |
| 129-130 | Морфологиче-ский разбор имени числительного  | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-ными.  | Объяснительный диктант. Морфологический разбор.  | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §75 |  |  |
| **131-132-133** | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»**  | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».**  | **Устный опрос** **Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С. 62, вопросы |  |  |
| **134** | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |  |
| 135 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
|  | ***Местоимение 25 ч.*** |  |  |  |
| 136 | Местоимение как часть речи.  | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | §76 |  |  |
| 137 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Понятие о личных местоимениях.Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.  | Учебное исследование  | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | §77 |  |  |
| 138 | Особенности склонения личных местоимений | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь склонять личные местоимения. | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Готовность к равноправному сотрудничеству | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |  |
| 139 | Возвратное местоимение | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | §78 |  |  |
| **140** | **Составление рассказа от первого лица** | **Урок развития речи.** | **Составление рассказа** | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 141 | Вопросительные местоимения | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству | §79 |  |  |
| 142 | Относительные местоимения | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование  | Знать особенности употребления относительных местоимений.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству | §79 |  |  |
| 143-144 | Неопределенные местоимения | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь.  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.  | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | §80 |  |  |
| 145-146 | Отрицательные местоимения | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | §81 |  |  |
| 147 | Притяжательные местоимения. | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | §82 |  |  |
| 148 | Переход личных местоимений в притяжательные | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | Объяснительный диктант | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |  |
| **149-150** | **Сочинение-рассуждение** | **Урок развития речи.** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | §83 |  |  |
| 151 | Указательные местоимения | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | §84 |  |  |
| 152-153 | Определитель-ные местоимения | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум.  | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | §85 |  |  |
| 154 | Морфологиче-ский разбор местоимений | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §86, 87 |  |  |
| **155-156** | **Изложение**  | **Урок развития речи.** | **Изложение**  | **Знать строение, языковые особенности.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| **157-158** | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение»**  | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.** **Подготовка к контрольному диктанту** | **Устный опрос** **Тестирование.** | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.**  | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С. 97, вопросы |  |  |
| **159** | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |  |
| 160 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
|  | ***Глагол (31 ч.)*** |  |  |
| 161 | Глагол как часть речи. | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | §88 |  |  |
| **162-163** | **Сочинение-рассказ** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 164 | Разноспрягаемые глаголы | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | Формулируют собственное мнение и позицию | §89 |  |  |
| 165-166 | Глаголы переходные и непереходные | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §90 |  |  |
| 167 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | §91 |  |  |
| 168 | Изъявительное наклонение | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | §91 |  |  |
| **169-170** | **Сжатое изложение** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 171 | Условное наклонение | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Проявляют интерес к учебному материалу. | §92 |  |  |
| 172-173 | Повелительное наклонение.Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения  | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка | §93 |  |  |
| 174 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.  | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §94 |  |  |
| **175-176** | **Сжатое изложение** | **Урок развития речи** | **Изложение** | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 177-178 | Употребление наклонений глагола | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |  |
| **179** | **Контрольный тест по теме «Глагол»** | **Урок контроля знаний** | **Тест** | **Выбирают пути решения поставленной задачи.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  |  |  |
| 180 | Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | §95 |  |  |
| 181 - 182 | Морфологиче-ский разбор глагола | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.  | Морфологический разбор глагола  | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §96 |  |  |
| **183-184** | **Рассказ на основе услышанного** | **Урок развития речи.** | **Сочинение** | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | §97 |  |  |
| 185-186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка | §98 |  |  |
| **187-188-189** | **Повторение изученного по теме «Глагол»** | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С. 138, вопросы |  |  |
| **190** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |  |
| 191 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (13 ч.)** |  |  |
| 192 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках  | Язык и его значение. Орфографический разбор слов.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | §99 |  |  |
| 193-194 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.  | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка | §100 |  |  |
| 195-196 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Синтаксический и пунктуационный разбор | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | Осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Формулируют собственное мнение и позицию. | §101 |  |  |
| **197** | **Итоговый контрольный диктант**  | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |  |
| 198 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками  | Осознают качество и уровень усвоения  | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию. | §102 |  |  |
| 199 | Лексика и фразеология. | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. |  | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  | Позитивная моральная самооценка | §103 |  |  |
| **200-201** | **Сочинение на лингвистическую тему** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |  |
| 202-203-204 | Защита исследователь-ских проектов | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.  | Доклад и презентация.  | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §104 |  |  |